



DEINE AKADEMIE. UNSERE WELT. GOTTES MISSION.

# Ph.D. Dissertationen 2021

European School of Culture and Theology,  
Columbia International University



**Dr. Bernhard Ott**

Dozent und wissenschaftlicher Betreuer Dissertationen

---

Im Promotionsprogramm in Educational Leadership mit Schwerpunkt International Theological Education forschen „reflektierende Praktiker und Praktikerinnen“ zu relevanten Themen im Bereich der theologischen Bildung.

Die vier hier vorgestellten Dissertationen adressieren Themen, die in der gegenwärtigen globalen Diskussion zur theologischen Bildung oben auf der Tagesordnung stehen. Die Forschungsarbeiten leisten einen wesentlichen Beitrag zur Entwicklung der theologischen Bildung in globalem Kontext.

Herzliche Gratulation zum erfolgreichen Abschluss des Ph.D.-Studiums!

**04** **Tabea Binder** hat als Dozentin viele Jahre an verschiedenen theologischen Seminaren in Städten Asiens unterrichtet. Nun hat sie untersucht, wie kontextrelevante theologische Bildung in Grossstädten aussehen kann.

**06** **James E. (Jim) Hatcher** hat wesentlich zum Aufbau gemeindebasierter biblischer Ausbildung in Österreich beigetragen. In einer Pionierarbeit analysiert er die Geschichte des BAO Programms (Biblische Ausbildung am Ort) und dessen Impact für die Entwicklung der evangelikalen Bewegung in Österreich.

**08** **Eric T. McCauley**, selbst theologischer Lehrer in Österreich, hat untersucht, wie theologische Schulen die Verbindung von traditionellem Präsenzstudium und Online-Unterricht („blended learning“) erfolgreich implementieren können.

**10** Der zur Zeit in Deutschland lebende, chinesische Theologe und **Pastor Chao (Mark) Yu**, zeigt in seiner Forschung, wie Personen für dienende pastorale Führung ausgebildet werden können, und insbesondere, welche Rolle die Dozierenden dabei spielen.

in Partnerschaft mit

**CIU** | Columbia  
International  
University

---

**Tabea Binder**

**URBAN THEOLOGICAL  
EDUCATION IN ASIA AT  
THE BEGINNING OF THE  
21<sup>ST</sup> CENTURY:**

*An Exploration of Key Features  
for Relevant Contextual  
Theological Education in Urban  
Contexts*

Dissertationskomitee:

Dr. Bernhard Ott

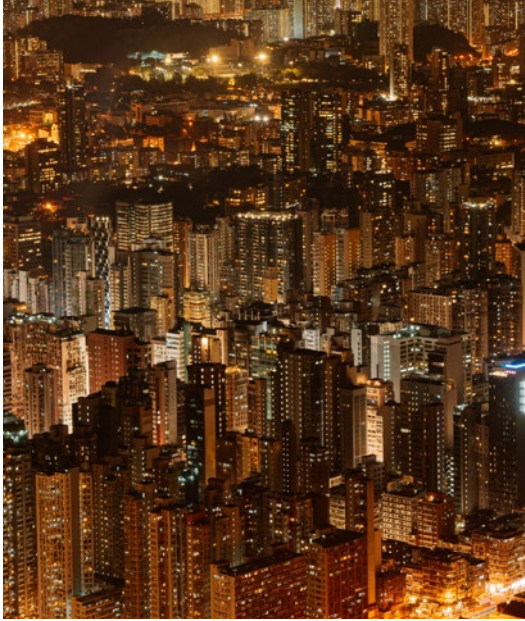
Dr. Thomas Kröck

Theresa Roco-Lua

(Ed.D., Asia Graduate School of Theology,  
Philippines)

**ABSTRACT**

Urbanization in the Majority world has accelerated in the past decades at a tremendous rate. More than half of the world's population live now in large cities, many even in megacities. This development does not only require the governments, the city administrations, developmental organizations, city planners etc. to respond. It is a topic that needs to concern theological educators, theologians, pastors, missiologists, Christian churches, and Christians in general, as they speak about the need to contextualize the gospel, theology and Christian practice to all cultures and contexts. →



This study deals with the contextualization of theological education in Asian megacities on the background of the growing urbanization. It researched three cases of innovative urban theological education institutions in South and South-East Asia. It describes and probes into the distinctive features, traits, the theological and missiological undergirding, the programs, structures, pedagogical practices, and activities that have been implemented by these three selected Asian urban theological institutions in response to the urban context.

For this research, a mixed ethnographical approach was employed that consisted of semi-structured expert and participant interviews, document analysis and observation. The research was built around the deductive framework of six categories: Contextualization, Constituency, Community, Curriculum, Collaboration, and Confession.

It was found that at the heart of successful and effective theological education for the urban context lies a theologically and biblically grounded commitment, vision, and love for the city, for transformation, and missional service in church and society therein. Urban theological education has made its home in the city, physically but even more by active presence, participation, cooperation and by providing thought-leadership on urban issues.

Urban theological institutions have great potential to integrate non-traditional programs and students from across all social, cultural, ethnic, and professional realms. Important nontraditional foci of training are ministry for the poor and the marketplace. Key features are diversification of programs and tracks, accessibility, flexibility, and sustainability, and development of an urban spirituality.



---

**James E. (Jim) Hatcher**  
**THIRTY-FIVE YEARS**  
**CHURCH-BASED TRAINING**  
**IN AUSTRIA:**

*A Case Study of Biblische  
Ausbildung am Ort's Mission,  
Distinctives, and Perceived  
Contribution to the Changing  
Landscape of the Austrian  
Evangelical Community from  
1983 to 2018*

Dissertationskomitee:

Dr. Bernhard Ott

Dr. Thomas Kröck

Ralph Enlow

(Ed.D., Vanderbilt University, USA)

**ABSTRACT**

Evangelicals in Roman Catholic dominated Austria have a relatively short history with only a handful of self-identifying evangelical churches in the country prior to WWII. In the 1970s and 1980s the evangelical community experienced rapid growth, particularly, though not exclusively, in eastern Austria. With new churches starting, the need for trained church leaders became acute. Previous attempts to start Bible schools in Austria had failed, leaving few options for ministry training within the country. In addition, many of these churches favored a lay leadership model. →



In 1983 a church-based training program based on the TEE model, Biblische Ausbildung am Ort (BAO), was launched. BAO expanded quickly from Vienna to every province in Austria, eventually involving around six thousand men and women in Austria's evangelical community. The period of BAO expansion in Austria peaked around 2004 and dropped off significantly in 2012. The present exploratory case study addresses two historical questions:

1) In the perception of its stakeholders, how did BAO contribute to Austria's evangelical movement from its beginning to the present time?

And 2) What are the perceived causes of its decline?

A third research question explored needed adjustments to BAO's program to ensure future relevance.



The study focused on the perceptions of BAO's primary stakeholders. Seventeen semi-structured, qualitative interviews were conducted, seven with BAO insiders and founders and ten with church leaders. A further random selection of BAO course participants, totaling sixty individuals, participated in a survey that included both closed- and open-ended questions. A follow-up focus group discussion, involving eight individuals representing both church leaders and BAO course participants, added to the sum of data collected.

The study found that while BAO was perceived to have made significant contributions to Austria's evangelical community, out-of-date course material, lack of financial and human resources, and the changes in both training options and technology contributed to BAO's decline. Recommendations included targeted revisions, a new marketing strategy, and taking steps to cast a church-based training vision among church leaders.

---

**Eric T. McCauley**  
**AN ANALYSIS OF**  
**INSTITUTIONAL**  
**IMPLEMENTATION OF**  
**BLENDED LEARNING**  
**AND FORMATION**  
**CONSIDERATIONS**  
**IN THEOLOGICAL**  
**EDUCATION:**

*A Qualitative Multimethod  
Case Study of Two Schools*

Dissertationskomitee:

Dr. Bernhard Ott

Dr. Thomas Kröck

Marvin Oxenham

(Ph.D., King's College London, UK)

**ABSTRACT**

There has been some research into blended learning in higher education but scant research focused on theological education institutions. This study seeks to make two contributions to understanding and developing blended learning in theological education. →





The first contribution extends current research on the institutional implementation of blended learning. The research uses a framework for institutional blended learning adoption (Graham, Woodfield & Harrison 2013) to assess and identify helps and hinderances to progressive implementation.

The second contribution examines theological-pedagogical considerations and practices regarding the formation of students in a blended learning context. The research design uses a qualitative, multimethod, embedded case study at two theological institutions. Cases were selected from institutions that had already implemented blended learning and had a form of blended learning that included at least one series of pre-campus, on-campus and post-campus learning activities for each course.

The results show that in schools where blended learning is adopted school-wide, it may be beneficial to incorporate an additional stage into Graham, Woodfield and Harrison's three-stage framework. The results also identify four themes in the formation of students: awareness, attitude, activities and alignment. Additionally, the results suggest that goals for formation should be linked with life stages, there is a preference for face-to-face community formation and training teachers to teach character and virtues would be advantageous.



---

**Chao (Mark) Yu**

**TEACHER AS SERVANT:**

*An Analysis of Servant Leadership at Theological Institutions in China*

Dissertationskomitee:

Dr. Bernhard Ott

Dr. Thomas Kröck

Otto Lui

(Ph.D., Fuller Theological Seminary, USA)

**ABSTRACT**

This study is pioneering research into the Teacher as Servant model of teaching at Protestant theological institutions in China. In order to study the manifestation of the Teacher as Servant at Protestant theological institutions in China, two research questions were: (1) How is Servant Leadership perceived by theological teachers at theological institutions in China? (2) How do theological teachers practice Teacher as Servant at theological institutions in China? →



This research was designed as a mixed methods study, consisting of a quantitative study as well as a qualitative study at five government-registered TSPM theological institutions within mainland China. The quantitative research used two different versions of Barbutto and Wheeler's (2006) Servant Leadership Questionnaire (SLQ). 213 SLQ questionnaires were collected, filled out by 64 teachers to evaluate their own performance and filled out by 149 students to evaluate their teachers. Using IBM SPSS 19.0, the quantitative study depicts how theological teachers practice Teacher as Servant at theological institutions in China.

Subsequently, the qualitative research collected data from personal semi-structured interviews of 10 teachers and 10 students to study how Servant Leadership is perceived by theological. After transcription from Chinese to English, the text file was imported into the MAXQDA system and analyzed through a three-staged coding process, including open, axial, and selective coding.

The triangulation analyzed the quantitative data and then interpreted them by using the qualitative data by combining and comparing the data from different perspectives.

This research concludes that servant leadership at the Chinese theological institutions is indigenized and "has paternalistic overtones." The cultural influence of Confucianism exists at Protestant theological institutions in China. Theological teachers not only lecture and role-model by speaking and acting as an expert ("sage on the stage"), but they also use collaborative approaches ("guide on the side") to create opportunities for students to attain comprehensive growth.

This study also analyzes the challenges and difficulties a teacher might face when performing as a Teacher as Servant in China, and discusses how he or she could overcome such challenges with a biblical servant-mindset paradigm of leadership developed at a theological education setting in China.

This study shows some interesting phenomena: the social network software (instant messaging, e.g. WeChat/Weixin 微信) helps a lot to alleviate an individual's emotional problems, and the Five Guiding Principles (Wuyu 五育) enhance the conception and practice of servant leadership at Protestant theological institutions in China. Meanwhile, it also shows that teachers with doctoral degrees and college degrees perform better than

those with master's degrees, and it shows that Altruistic Calling has the strongest link to all other servant leadership dimensions. However, more indigenous studies with larger sample sizes are needed to verify findings of this study, including the effect of technology such as the social network software (instant messaging) on the practice of servant leadership.



## Doctor of Ministerial Leadership

Ein Berufsdoktorat, wie unser Doctor of Ministerial Leadership (D.Min.Lead), ist die ideale Weiterbildung für ...

- erfahrene PastorInnen und GemeindeleiterInnen, die im Blick auf den immer größeren Anteil von Menschen mit Migrationshintergrund und anderen missionarischen Herausforderungen ihre interkulturelle Kompetenz und ihre Leitungskompetenz erweitern wollen.
- Personen, die in überregionalen Leitungsaufgaben stehen, leitende Mitarbeitende von christlichen Organisationen.
- Leitende von Missionen oder Nicht-Regierungsorganisationen, die im interkulturellen Kontext arbeiten.
- Personen mit Leitungsfunktionen in Bibelschulen und theologischen Seminaren.
- Personen, die in Kirchen, christlichen Werken oder Bibelschulen im Bildungsbereich tätig sind.

Erfahrene Entscheidungsträger üben sich in Selbstreflexion und bauen ihre Kompetenzen ständig aus – sie sind Reflective Practitioners!



Joachim Pomrehn ist Ansprechpartner für Fragen zu Promotionsstudiengängen: [jpomrehn@awm-korntal.eu](mailto:jpomrehn@awm-korntal.eu)

Weitere Infos auch unter: [www.awm-korntal.eu/page/esct\\_promotion\\_dminlead.html](http://www.awm-korntal.eu/page/esct_promotion_dminlead.html)

### Was ist ein Doctor of Ministerial Leadership?

Der Doctor of Ministerial Leadership ist ein sogenanntes berufsbezogenes Doktorat. Es zeichnet sich dadurch aus, dass Studium und Forschung praxisbezogen innerhalb der beruflichen Tätigkeit erfolgen. Die in Nordamerika schon länger bekannten berufsbezogenen Doktorate (professional doctorate) werden heute auch im europäischen Hochschulraum gefördert (Bologna-Prozess).

### Zulassungsvoraussetzungen:

- MA in relevantem Fachgebiet
- Mind. 3 Jahre Leitungserfahrung
- Gute Englischkenntnisse, auch wenn viele Kurse in deutscher Sprache angeboten werden

Grundsätzlich können alle Kurse in Korntal belegt werden. Zusätzlich stehen Studierenden auch CIU-Kurse offen – direkt in Columbia oder online. Das Studium ist – wie die Kurse auf Master-Ebene – modular und flexibel gestaltet. Studierende können den Studienverlauf, wie auch das Tempo weitgehend selbst bestimmen. Bei erfolgreicher Belegung je eines Studienkurses und eines Forschungskurses pro Jahr, kann der DML-Abschluss in fünf Jahren erreicht werden.



**Peter Westphal (Ph.D., NCU)**

Rektor

---

Als AWM stehen wir für den Wert des Weiterlernens und Weitergebens. Life Long Learning, ob akademisch oder nicht, begeistert uns, weil es Menschen auf ihrem Weg weiterbringt. Wir freuen uns über Mitarbeiter, die diese Überzeugung selbst leben. Dieses Jahr haben zwei von ihnen einen Beitrag zu Forschung in wichtigen Themenbereichen geleistet und dafür von unterschiedlichen Universitäten ihren Dokortitel verliehen bekommen. Auch ihnen herzliche Gratulation zum abgeschlossenen Ph.D.-Studium!

**16** **Yassir A. Eric** ist ein ausgewiesener Kenner des Islam, auch aufgrund seines persönlichen Migrationshintergrunds. Seit 2013 leitet er das Europäische Institut für Migration, Integration und Islamthemen an der AWM und ist Dozent an der ESCT.

**18** **Magnus J. Grossmann** ist AWM-Dozent mit einer großen Leidenschaft für Kunst. Er hat daher erforscht, welche Rolle Kunst im Kontext atl. Prophetie, speziell bei Hesekiel, spielt, inwieweit Polarität ein zentrales Charakteristikum von Kunst darstellt und wie zeitgenössische Kunsttheorie, Theologie sowie Kulturschaffende hier von profitieren können.

---

**Yassir A. Eric**

**IMAM DER PREDIGER –**

*Der Gelehrte und TV-Prediger  
Muḥammad Mutawallī al-  
Sha‘rāwī und die Islamisierung  
Ägyptens im 20. Jahrhundert*

Kirchliche Hochschule Wuppertal / Bethel

Dissertationskomitee:

Prof. Dr. Theo Sundermeier

(Uni. Heidelberg)

Prof. Dr. Dr. Henning Wrogemann

(Uni. Wuppertal/Bethel)

**ABSTRACT**

In den letzten Jahrzehnten entstanden in den arabischen Ländern über 100 neue religiöse TV-Satellitensender, in deren Sendungen Prediger den „wahren Islam“ verkünden. Hinzu kommen zahlreiche Radiosendungen und Internetforen, in denen ebenfalls unzählige Prediger ihre individuelle Auslegung des Korans verbreiten. →





Aus der großen Menge an weltweit agierenden TV-Predigern sticht mehr als 20 Jahre nach seinem Tod im Jahr 1998 noch immer ein Koran-Prediger hervor: der Prediger, Imām und Gelehrte Scheich Mohammed Mutawallī al-Scha'rawī (1911–1998). Er gehörte zu den ersten Fernsehpredigern Ägyptens. Auf dem Höhepunkt seiner Popularität sahen jeden Freitagabend zur Gebetszeit und somit zur besten Sendezeit bis zu 30 Millionen Zuschauer seine Sendung *Licht über Licht*.

Die vorliegende Untersuchung versucht, folgende Fragen zu beantworten:

Was ist seine Mission, welches Weltbild vermittelt er und mit welchen Erwartungen, Sehnsüchten und Hoffnungen, aber auch Befürchtungen, Ängsten, Vorurteilen? Mit welchen Verdächtigungen spricht er sein Publikum an und wie argumentiert er mithilfe des Korans für seine politischen, gesellschaftlichen und sozialen Ansichten? Wie ist sein Verhalten vor der Kamera zu deuten, wie präsentiert und verhält er sich und welche Position gegenüber seinem Publikum nimmt er ein?

Die Grundfrage lautet, wie al-Scha'rawī (vor allem) durch seine Fernsehpredigten im Ägypten der 1980er- bis 1990er-Jahre zu einer Islamisierung der Gesellschaft beigetragen hat. Im Zentrum der Arbeit steht die Analyse der Koranauslegung in den TV-Predigten al-Scha'rawīs, die heute bei YouTube, Facebook und auf anderen Plattformen jederzeit abrufbar sind. Es sollen fünf Themen näher untersucht werden: seine Auslegungen in Bezug auf Christen und das Christentum, auf Juden und das Judentum, auf das Geschlechterverhältnis von Mann-Frau und in Bezug auf das Verständnis von Ġihād zur Verbreitung und Verteidigung des Islams sowie das Thema Koran-Hermeneutik.

Hierzu werden die Predigten al-Scha'rawīs auf ihre theologischen Inhalte untersucht, um herauszuarbeiten, was sein theologischer Standpunkt ist und wie er seine Aussagen anhand des Korans belegt beziehungsweise zu beweisen versucht. Mithilfe der Literatur sowie einer Analyse der Predigten al-Scha'rawīs wird herausgearbeitet, mit welchen sprachlichen und psychologischen Mitteln er seine Zuhörerschaft heute noch so erfolgreich erreicht und weshalb er weiterhin zu den einflussreichsten TV-Predigern der islamischen Welt gehört und als Vorbild zahlreicher TV-Prediger gilt, welche ihn vielfach zitieren.

---

**Magnus J. Grossmann**

**ART AND POLARITY —**

*Towards a Theology of Art,  
with Special Reference to  
Ezekiel's Prophetic Sign-Acts*

South African Theological Seminary  
(SATS)

Supervisor:

Johannes Malherbe

(D.Th., University of Stellenbosch, South Africa)

**ABSTRACT**

This dissertation is dedicated to the research of art and its theological significance. A summary of theologically relevant, art-theoretical conceptions of the underlying phenomenon serves as a starting point and allows for a re-consideration of prophetic sign-acts as artistic performances. →



Both art in general and prophetic sign-acts, particularly those in the book of Ezekiel, reveal polarity as a common and arguably defining feature. Thus, four polarities, which are art-theoretically relevant and prominently featured in Ezekiel's prophetic sign-acts, are studied in detail.

The resulting insight, that polarity is a necessary element within the emergence of art, is associated with the revelatory nature of the latter. Thus, it is concluded that art should be considered as a manifestation of divine revelation. Finally, this conclusion is supplemented by an overview of its practical consequences within different theological disciplines as well as contemporary art.

Summary available at: [www.sats.edu.za/wp-content/uploads/2021/07/Manual/SATS-Ph.D.-Compendium-Vol1\\_2020.pdf](http://www.sats.edu.za/wp-content/uploads/2021/07/Manual/SATS-Ph.D.-Compendium-Vol1_2020.pdf)



