

<b>ICS 6081 Interkulturelles Lehren und Lernen</b>			
Dozent/in	Craig Ott, Ph.D. / (Trinity Evangelical Divinity School)		
Studiensemester	Fortgeschritten	Dauer:	15 Wochen
Verwendung des Moduls	Schwerpunktkurs: M.A. GLS/ICS/ITE, M. Div. (kann Dienstkompetenz ITE abdecken) Wahlkurs: M.A. CTH/ICL		
Teilnahmevoraussetzungen	Ein grundlegendes Verständnis für kulturelle Unterschiede und Weltanschauungsfragen.		
Häufigkeit des Angebots/Turnus	Zweijährlich		
Leistungspunkte	5 ECTS-Punkte (3 US-Credits)	Studentische Arbeitsbelastung:	135 hrs.
Module Format	Präsenzkurs		
Lehrveranstaltungen/ Lehr- und Lernformen	siehe Hinweise Modulbeschreibungen		
Kontaktzeit	35 hrs.	Selbststudium	100 hrs.
Gruppengröße	Unbeschränkt		
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten / Leistungsnachweise	Teilnahme an Online-Komponenten (via Moodle) und Präsenzphasen. Studienbegleitende Aufgaben sind im Moodle-Raum detailliert beschrieben, dazu gehören praktische Anwendungen, Fallstudien, Lektüre und eine wissenschaftliche Hausarbeit		
Unterrichtssprache	Deutsch, schriftliche Arbeiten können auf Englisch eingereicht werden		
Kursbeschreibung	In diesem Kurs wird untersucht, welche Faktoren zu effektivem Lehren und Lernen beitragen, wenn Lehrende und Lernende aus unterschiedlichen Kulturen stammen. Kulturelle Einflüsse auf kognitive Stile, logische Prozesse, Weltanschauung, soziale Beziehungen, Lernmethoden und Lernumgebungen werden analysiert. Implikationen für den Unterricht in spezifischen kulturellen Kontexten werden mit Blick auf die Lernergebnisse und die kognitive Entwicklung aufgezeigt.		
Angestrebte Lernergebnisse Kompetenzen und Schlüsselkompetenzen	<p>Als Ergebnis dieses Kurses sollten die Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Einblick in die kognitive Entwicklung und den Einfluss der Kultur auf die kognitiven Prozesse erhalten.</li> <li>• mit der Lernstiltheorie und ihrem Verhältnis zur Kultur vertraut gemacht werden.</li> <li>• ihr Verständnis für pädagogische und didaktische Methoden erweitern und lernen, inwieweit diese an das kulturelle Umfeld und die Erwartungen von Lernenden in einer anderen Kultur angepasst werden können.</li> <li>• die Bedeutung unterschiedlicher sozialer Normen und Erwartungen in den Beziehungen zwischen Schülern und Lehrern erkennen</li> <li>• ein tieferes Verständnis für die unterschiedlichen Lernorientierungen von Schülern aus anderen Kulturen entwickeln.</li> </ul>		
Inhalte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Einleitung</li> <li>2. Individuelle Lernstile</li> <li>3. Kognitive Stile</li> <li>4. Weltanschauung und Lernen</li> <li>5. Soziale Beziehungen und Lernen</li> <li>6. Didaktische Medien</li> <li>7. Lernumgebung</li> </ol>		

<b>ICS 6081 Interkulturelles Lehren und Lernen</b>	
Gewichtung, Prüfungsform(en) Prüfungsdauer/ Prüfung benotet/unben.	keine Prüfung, Benotung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechtzeitige Fertigstellung der Pflichtlektüre 10%</li> <li>• Fallstudie 20%</li> <li>• Filmbeobachtung “Freedom Writers” 20%</li> <li>• Große Kursarbeit 40%</li> <li>• Teilnahme am Unterricht 10%</li> </ul>
Literatur	<p><i>Änderungen Vorbehalten</i></p> <p><b>Pflichtlektüre für alle:</b></p> <p>Bolten, J 2017. Interkulturelle Lernprozesse neu gedacht. <a href="https://www.goethe.de/ins/it/de/spr/mag/20906565.html">https://www.goethe.de/ins/it/de/spr/mag/20906565.html</a></p> <p>Müller, KW &amp; Schirmacher, T (Hrsg) 1999. <i>Ausbildung als missionarischer Auftrag</i>. Bon: Verlag für Kultur und Wissenschaft. Seiten 46-78, 129-139, 171-194.</p> <p><b>Zusätzliche Pflichtlektüre für Studierende mit guten Englisch Kenntnissen:</b></p> <p>Ott, C 2021. <i>Teaching and Learning across Cultures: A Guide to Theory and Practice</i>. Grand Rapids: Baker Academic. ISBN 978-154096-310-9. (read all)          Weitere englischsprachige Literatur wird auf Moodle erhältlich bzw. wird auf dem Seminarapparat in der Bibliothek verfügbar.</p> <p><b>Zusätzliche Pflichtlektüre für Studierende ohne gute Englisch Kenntnisse:</b></p> <p>Berninghausen, J 2017. Lernkulturen und ihre Auswirkung auf die Studienleistung internationaler Studierender. <i>interkulture Journal</i> 16 (29). Verfügbar um: <a href="https://zs.thulb.uni-jena.de/servlets/MCRFileNodeServlet/jportal_derivate_00331118/IJ_2017_29_027_036.pdf">https://zs.thulb.uni-jena.de/servlets/MCRFileNodeServlet/jportal_derivate_00331118/IJ_2017_29_027_036.pdf</a></p> <p>Luo, X &amp; Kück, S 2011. Gibt es Lernstile, die kulturspezifisch sind? <i>Interculture Journal</i> 10(15), 37-61. Verfügbar um: <a href="https://zs.thulb.uni-jena.de/servlets/MCRFileNodeServlet/jportal_derivate_00332294/IJ_2011_15_037_061.pdf">https://zs.thulb.uni-jena.de/servlets/MCRFileNodeServlet/jportal_derivate_00332294/IJ_2011_15_037_061.pdf</a></p> <p>Helfrich, H 2019. <i>Kulturvergleichende Psychologie</i>. 2. Aufl. Wiesbaden: Springer. Kapitel 5, 6, 7, 12.</p> <p>Demele, I 1988. Interkulturelles Lernen zwischen traditioneller und Industriegesellschaft. <i>Unterrichtswissenschaften</i> 1, 16-27. (Moodle)</p> <p>Greenlee, D &amp; Stück, J 2010. Deutschsprachige Pädagogen und interkulturelle Leiterschaft. <i>Evangelikale Missiologie</i> 2(10), 77-90. Verfügbar um: <a href="http://missiologie.org/mediapool/79/797956/data/em_Archiv/em2010-2.pdf">http://missiologie.org/mediapool/79/797956/data/em_Archiv/em2010-2.pdf</a>.</p> <p>Kleppin, K 1987. Deutsche Lehrer - Chinesische Lerner: Zur Unterrichtssituation an den Hochschulen in China. <i>Informationen Deutsch als Fremdsprache</i> 14(3), 252-260.</p> <p>Ott, C 1996. <i>Das Trainingsprogramm für Mitarbeiter</i>. Gießen: Brunnen. Seiten 46-82. (Moodle)</p>

<b>ICS 6081 Interkulturelles Lehren und Lernen</b>	
	<p><u>Hilfreiche Literatur</u></p> <p>Moon, WJ 2017. <i>Intercultural Discipleship: Learning from Global Approaches to Spiritual Formation</i>. Grand Rapids: Baker, 2017. Jude Carroll. <i>Tools for Teaching in an Educationally Mobile World</i>. New York: Routledge, 2015. .</p> <p>Shaw, P, Lopez C, Feliciano-Soberano J, Heaton B (eds) 2021. <i>Teaching across Cultures: A Global Perspective</i>. Carlisle, Cambria, UK: Langham Global Library.</p> <p>Plueddemann, JE 2018. <i>Teaching across Cultures: Contextualizing Education for Global Mission</i>. Downers Grove: IVP Academic, 2018.</p> <p>Jung, I &amp; Gunawardena CN (eds) 2014-, <i>Culture and Online Learning: Global Perspectives and Research</i>. Sterling, Virginia: Stylus.</p>
Sonst. Informationen	